**БОУ ТР ОО «МУРАВЛЬСКАЯ СОШ»**

Принято

на педагогическом совете «УТВЕРЖДАЮ»

протокол №1 от 30.08.2014г

Директор школы Спасибина С.Н.

Приказ №25 от 30.08.2014г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Муравль -2014г

1. Общие положения
   1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196, Уставом школы и определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в БОУ ТР ОО «Муравльская СОШ» (далее-школа), регламентирует порядок проведения мониторинга.

* 1. Система внутреннего мониторинга качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности школы.
  2. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

* 1. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга

планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Объектами оценки качества образования являются:

* учебные и внеучебные достижения учащихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников
  1. Предмет оценки качества образования:
* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* эффективность управления качеством образования
  1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников школы.
  1. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность , в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга
   1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
   2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения

информации о состоянии качества образования в школе;

* координация деятельности всех участников мониторинга;
* оперативное выявление соответствия качества образования

требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга.

* своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление

планов их коррекции.

* выявление действующих на качество образования факторов, принятие

мер по устранению отрицательных последствий.

* построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества

образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).

* формулирование основных стратегических направлений развития

образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

* использование полученных показателей для проектирования и

реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей.

* использование полученных результатов для определения качества

работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

1. Объекты мониторинга
   1. Образовательная среда:

* контингент обучающихся и воспитанников
* кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-­образовательного процесса
  1. Обучающийся:
* степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
* уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
* качество подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
* уровень сформированности качества общеучебных умений и навыков;
* уровень воспитанности обучающихся;
* уровень работы с одарёнными детьми;
* степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в школе;
* состояние здоровья обучающихся.

Педагогические работники:

* уровень профессиональной компетентности;
* качество и результативность педагогической работы;
* уровень инновационной деятельности;
* анализ педагогических затруднений;
* самообразовательная деятельность.

1. Образовательный процесс:

* анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
* организация питания;
* выполнение режимных моментов;
* анализ условий организации воспитательно - образовательного процесса;
* анализ соблюдения режима дня.

1. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

* социальный паспорт класса;
* психологическая диагностика(в рамках РЭПа);
* профилактическая работа;
* работа с трудными обучающимися;
* работа в логопедических группах;
* индивидуально - дифференцированный подход к детям.

1. Организация и технология мониторинга

4.1.Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета школы в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками .

1. Виды и методы мониторинга: наблюдение, анкетирование, анализ документации, тестирование, результаты исследования, рейтинговая оценка.
2. Для проведения мониторинга назначаются ответственные (согласно плану):

* заместители директора по учебно-воспитательной работе;
* руководители методических объединений;
* социальный педагог;
* заместитель директора по воспитательной и методической работе;
* специалисты (учитель-логопед, педагог-библиотекарь);
* воспитатели ГПД, классные руководители;
* старшая медицинская сестра.

1. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* обработка полученных данных в ходе мониторинга;
* анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

1. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

В 9, 11 классах в качестве КИМов могут использоваться демоверсии текущего года.

Контрольно-измерительные материалы должны составляться на основе

требований к программному материалу, включать спецификацию, кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

1. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР и утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.
2. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
4. При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, контрольных работ, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении образовательным программам, ФГОСам.
5. Статистические данные должны быть сопоставимы:

* между собой (больше/меньше - лучше/хуже);
* с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).
* Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы Учреждения в целом.

1. Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в пояснениях к КИМам. За основу берутся следующие нормативы:

для уровня обученности, соответствующего «допустимому», не менее 70% учащихся должны справиться с % предложенных заданий КИМов.

Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

1. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
2. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в Учреждения относятся:

* оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
* мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового мониторинга);
* оценка общего уровня овладения обучающимися метапредметными умениями;
* мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе.

1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.
2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях при заместителе директора, заседаниях методических объединений.
3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.
4. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований
   1. Заместители директора по УВР:

* устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
* определяют пути дальнейшего развития школы.
* обеспечивают на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества; анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчёт по самообследованию);
* принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов
  1. Классный руководитель:
* проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося;
* своевременно доводит итоги до сведения родителей;
* анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
* разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
* своевременно представляет информацию в группу мониторинга.
* Учитель:
* определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
* намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
* своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.